

## Когда начинать учить читать?

Мы не спроста поднимаем эту тему, т.к. именно умение ребёнка читать, является предметом гордости всех родителей. К сожалению, зачастую возникает своеобразное соревнование: чей ребенок более успешен и одарен. Это толкает родителей к тому, чтобы все раньше и раньше пытаться научить своих детей читать.

Существует два мифа:

Первый миф - прогрессивный:

**Начинать учить детей читать нужно как можно раньше!**

При должном старании родителей, ребенок может научиться читать практически тогда же, когда и говорить. Ведь в первые годы жизни, когда мозг активно растет и развивается, малыша без труда можно научить практически чем угодно.

Этот миф особенно популярен у родителей и является предметом «продажи» многих педагогов, желающие «угодить» родителям и не понимающих суть процесса.

Успешная работа этих «чудо – педагогов» через некоторое время ведёт за собой колоссальные проблемы.

Давайте посмотрим на проблему с точки зрения нейропсихологии.

Ученые утверждают, что есть нейрофизиологические законы развития мозга. Его энергетический потенциал ограничен в каждый момент времени, поэтому если мы тратим энергию на несвоевременное развитие какой-то психической функции, то возникает дефицит там, куда эта энергия должна была быть актуально направлена. Раз внешняя среда требует выполнения определенной задачи, мозг ее будет выполнять, но за счет каких-то других структур психики.

Чтобы не быть голословными, приведём пример.

Возьмём, к примеру младший дошкольный возраст — это период очень бурного развития речи ребёнка, сенсомоторной и эмоциональной сферы, идет развитие познавательных процессов. И если вы начинаете его учить писать, читать то отбираете энергию у эмоций, воображения и других важнейших для этого возраста процессов.

В этом возрасте в мозгу ещё не сформированы структуры, ответственные за различение буквенных знаков. Конечно, ребёнка можно адресировать. Если каждый день показывать ему карточку с буквой «И» и повторять: «И, и, и...», то он запомнит.

Но это запомнит и обезьянка. Это для него не знак, не буква, а абракадабра», -

утверждает **Марьяна Безруких**, директор Института возрастной физиологии РАО, профессор, академик РАО.

Она уверена, что обучение «не тому» может проявиться в дисфункциях нервной системы. И это особенно актуально для детей – билингвов.

Проблемы порой проявляются не сразу! В 7 лет родители начинают удивляться, откуда «вдруг» берутся страхи, почему ребенок стал агрессивным или гиперактивным.

Мама говорит: «Ах, ничего не было и вдруг все появилось». На самом деле все уже было: ребенок начинает хуже засыпать, появляется плаксивость, тики, страхи, просто неадекватные эмоциональные реакции ребёнка на что-либо.

Доказано, что необходимая для чтения зрелость мозга у большинства детей формируется к 5 -6 -7 годам (зависит от многих факторов, и в том числе, от региона проживания)

И лишь 20% готовы начинать осознанно читать в 4-5 лет

Это порождает второй «миф» - консервативный:

### **Ни в коем случае нельзя учить детей чтению раньше пяти-шести лет.**

Но, существует 20% (у билингвов этот процент меньше) детей, которые готовы читать и испытывают интерес к чтению в четыре года. У них великолепно развита речь, фонематический слух, пространственная ориентация и мелкая моторика. Такие дети любознательны и имеют интерес к чтению. Вот их нельзя останавливать!

И тут стоит вспомнить амбиции родителей, которые верят, что именно в 20% попадает их ребёнок! Это сформировало определенный социальный заказ, на который отреагировали педагоги. Оказалось, что на честолюбии родителей можно заработать деньги. Особым вниманием сегодня пользуется и целый ряд переводных книг, например, Глена Домана и Сесиль Лупан, которые советуют, как обучать малышей буквально с колыбели.

Но, любой коммерческий педагог, выполняющий социальный заказ родителей, прекрасно знает, что просто натаскивает маленьких детей на соединение букв в слоги и слова. Не своевременное обучение чтению не только тормозит развитие, но и вредит дошкольнику!

**Семенович Анна Владимировна.** Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии МГППУ пишет

*«Почему-то все считают, что познавательные процессы развиваются только тогда, когда ребенок сел за стол и начал писать буквы. А ведь развитие познавательных процессов происходит и тогда, когда мама с ребенком идут в лес, и она спрашивает: «Смотри, вот ромашка. Она какая? Какие у нее лепесточки?» И вместе с ребенком это проговаривает. А потом говорит: «А вот фиалка. Она какая?» А потом спрашивает: «Как тебе кажется, что похожего у них и что разного? Ведь это оба цветочки». Вот это и есть развитие познавательных процессов. Как ригидный нейропсихолог уверяю вас, что это самая лучшая «подготовка к школе» в 3-4 года*

*Мне, как человеку, знакомому с законами эволюции, очевидно, что опережение так же пагубно, как задержка. «Всему свое время», говорил «товарищ» Экклезиаст. А он старался глупости не говорить. Так что те, кто говорит об опережении, пусть его перечитают, тогда все будет нормально. Природа ничего нового за две тысячи лет не придумала!»*

Уважаемые родители, задумайтесь, когда учитель начинает обучать чтению всю группу младших дошкольников, не учитывая при этом индивидуальную готовность каждого ученика и отодвигая «на второй план» первостепенные для этого возраста задачи.

Он нарушает самый главный закон педагогики: любое развитие идет от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Если мы в три года учим ребенка писать буквы и читать, то мы этот закон переворачиваем наоборот. А законы психологии и эволюции должны так же неуклонно выполняться, они так же универсальны, как законы Ньютона. И нарушать их можно только на свой страх и риск.

P.S. Думаю, не все родители знают, что человек может читать с колоссальной скоростью и иметь великолепную память, но при этом быть не способным решить простую детскую задачу. Скорость чтения не имеет абсолютно никакого отношения к интеллекту!